



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات درس اللسانيات العربية في العصر الحديث
رمز المقرر: ARLN 7010
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التوجهات اللسانية الرئيسية في العصر الحاضر: مناهجها، ومجال تخصصها، وأصولها، وأثرها في البحث اللغوي المعاصر، مثل الاتجاه البنوي الوصفي، والاتجاه التوزيحي، والاتجاه المقارن... كما يدرس أبرز أعلام هذه التوجهات، وشيئاً من آرائهم، ويلمّ بأعلام لا يمثّلون تياراً وإن رسموا خطوطاً في خارطة الدراسة النحوية تحمل فكراً لا يخلو من الجدة، إلى جانب أعلام لهم مواقف وآراء يمكن وصفها بالشاذة، مما يعد من ضروريات ما يطلع عليه دارس العربية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

إحاطة الطالب بأبرز اتجاهات درس اللسانيات العربية في عصرنا الحديث، ليكون على معرفة ودراية بأسس تلك الاتجاهات، وسبب اختلافها، وتعويد الطالب على استخدام الدليل والمنطق لترجيح رأي على رأي، واتجاه على اتجاه.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	36	100%
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرّف الطالب على الاتجاهات اللسانية الرئيسية في العصر الحاضر.	١٤	المحاضرة التقليدية القراءة والاطلاع	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يذكر الفرق بين الاتجاهات اللسانية من حيث مناهجها وأصولها وأثرها في البحث اللغوي المعاصر.	٢٤	المناقشة العصف الذهني	الأسئلة المباشرة الأسئلة الحوارية
1.3	أن يبين تأثير الدراسات اللسانية الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها ويتعامل معها	٢٤	القراءة والاطلاع	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقّعة.	١م	حلقات نقاش جماعي	التعرف على قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
2.2	أن يستدرك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	٣م	حلقات نقاش جماعي	التعرف على قدرته التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	م٤	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عمليًا بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثًا في قضية أو مشكلة علمية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكون مستقلًا فكريًا، بعيدًا عن تبعية الآخر.	ق٢	معرفته بطرق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة
3.2	أن يكون قادرًا على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	ق٤	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها
3.3	أن يلتزم قيم البحث العلمية والخلاقية في إصدار الأحكام المختلفة.	ق٥	الممارسة العملية لهذه المهارات.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	الاتجاه البنيوي ( الوظيفي والسياقي...)	٣
٢	الاتجاه التوزيعي	٣
٣	الاتجاه التاريخي	٣
٤	الاتجاه المقارن	٣
٥	الاتجاه التداولي	٣
٦	اللسانيات النسبية	٣
٧	الاتجاهات الاجتماعية والسلوكية	٣
٨	الاتجاه المعرفي	٣
٩	المعجمية الحديثة	٣
١٠	اللسانيات الحاسوبية	٣
١١	علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات	٣
١٢	الاتجاهات اللغوية في المملكة العربية السعودية	٣
١٣	الاختبار النهائي	
المجموع		٣٦

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥٪ (مجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠٪ (مجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥٪ (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠٪
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- النظريات اللسانية الكبرى من النحو المقارن إلى الذرائعية، ماري آن بافوجي، ترجمة محمد الراضي، المنظمة العربية للترجمة. ٢٠١٢  
- اللسانيات: المجال، والوظيفة والمنهج، سمير شريف استيتية، عالم الكتب الحديث، إربد، ٢٠٠٥م

المرجع الرئيس للمقرر

<p>- دراسات في اللسانيات العربية، عبد الحميد مصطفى السيد، دار الحامد، عمان، ٢٠٠٣ م - دراسات في اللسانيات التطبيقية، حلي خليل، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٥ م. - في اللسانيات العربية المعاصرة: دراسات ومثاقفات، سعد مصلوح، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤ م - اللسانيات في الثقافة العربية لحافظ إسماعيلي علوي، دار الكتاب الجديد، ٢٠٠٩ م - تأصيل النظريات الحديثة في التراث اللغوي عند العرب د. هدى صلاح رشيد، منشورات ضفاف، ٢٠١٥ م - مفاهيم دلالية ولسانية لوصف العربية، لعزالدين المجدوب، جامعة القصيم، ط ١، ١٤٤٠ هـ- ٢٠١٩ م</p>	
<p>- اللسانيات العربية: رؤية منهجية في المصادر والأسس النظرية، غلفان مصطفى، أعمال الندوة الدولية حول اللغة العربية والنظريات اللسانية: الحصيلة والآفاق، كلية الآداب سايس فاس، ٢٠٠٧. - اتجاهات الدراسات اللسانية الحديثة في المملكة العربية السعودية: دراسة وصفية تحليلية، نعمان بوقرة، ٢٠١٣. - اللغة العربية والنظريات اللسانية، كتاب ندوة ٢٠١٧ - لسانيات عامة، زينايدا يويوفا و يوسف ستيرنين، ١٠\١١\٢٠١٧</p>	<p><b>المراجع المساندة</b></p>
<p>١. جامع البحوث والرسائل العلمية/ <a href="http://b7oth.com">http://b7oth.com</a> ٢- المكتبة الإلكترونية <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx</a> ٣. المكتبة الرقمية السعودية. <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> ومواقع أخرى مثل: ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. ٢- محركات البحث في الشبكة .</p>	<p><b>المصادر الإلكترونية</b></p>
<p>لا يوجد</p>	<p><b>أخرى</b></p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية. والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقييم المقرر الإلكتروني نهاية الفصل الدراسي.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس.	- فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها. - فحص عينة من إجابات الطلاب. - تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – لجان الجودة - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	.مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات - دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة . عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم : د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة